**Министру образования и науки Кыргызской Республики**

**Каныбеку Абдуваситовичу Исакову**

**от нижеподписавшихся**

**родителей кыргызстанских детей:**

Заворохина Л.С., Рыскулбекова, Миронова О.К., Тайлашева О.В., Котышева Т.Ю., Ховричева Н.Н., Барахтаева О.М., Бельке А.А., Козлова С.Ю., Кыдыралиева Д.С., Зародина Л.Н., Горелова А.В., Тимонина В.С., Сулайманова Н.О., Юдина О.В., Ржевина А.Е., Карибулина Е., Альчикенова Р., Касымбаева З., Абдрахманова Н., Аль Ахмад Саид, Хебаб Ахдар, Тарасова Т.П., Кудакеев Т.Ш., Трушков, Пасюта О.А., Романов М.В., Цыкунова И.Р., Чымбаева Г., Куронина О., Репеев Д., Хашрина А.Н., Коржова Е.Р., Токтогулов А.П., Бабий Я.А., Кайыпов Н.М., Арстанкулова, Кожонова А.Т., Бусанова Р.П., Толомушова С.Н., Максатов, Орозбаева А., Конурбаева Р., Алымбаева А., Кускактаев, Кубанычбекова, Саверб Илих, Камолидин К.А., Чакуров У., Торес Р.П., Чоконова Н., Алиева Д., Кубанова Р., Курмангонов Т.П., Асаналиева Ч.А., Макаренко, Маковецкая, Асынкулова З.А., Кыдырбаева Б.А., Омурилаева Н.А., Жумагулова Д.С., Салымбаева С., Ашырова А., Доронова Ж., Лучина О.А., Мищенко А.В., Мамолоева М.Б., Жабашева М.Д., Пономарева А.П., Байсынова С., Ласковый В.П., Атиев Б., Туманова Г., Доолоткелдиева А., Зулина Т., Исмаилова К., Карагулова Т., Бейшенова И., Ибираймакунова А., Дуйшебаева С.Н., Жусубакунова А.Т., Айдарбекова Г.Т., Исраилова Ч.Т., Бегалиева З.А., Дуйшебаева Н., Кыдыралиева А., Джумаланиева Д.Ж., Цыпляева И.В., Нурматова А.Д., Тынчтыкбекова А.Т., Джолдошев П.К., Жоомарт кызы Нуржан, МатказиеваА., Новикова Н.А., Кобоков С.П., АсынбековаН.О., Каримова, Каримов, Жумашалиева Б.Э., Иванов А.В., Пряхин А.В., Кагарманова Я.В., Фомин И.М., Левина Е.С., Гребля О.В., Кагарманов Д., Перевязкина О.В., Ракишова Н., Кошоева Ч.Б., Ельцова О.В., Поль С.В., Веревкин А.И., Богачева Д.А., Жолчубенов Б., Суйумбаев Д., Козлова Л.И., Исмонов Д.Р., Вислагузова В.В., Мураталиева А., Исраилова Н., Бакытбекова Г., Эмих Т., Чойбекова М.

**КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБРАЩЕНИЕ**

**родителей кыргызстанских детей в защиту прав и интересов детей**

**об отмене дистанционного образования**

**и недопущении его внедрения в школах Кыргызстана**

Уважаемый Каныбек Абдуваситович!

Мы, родители кыргызстанских детей, **настаиваем на том, чтобы право наших детей на среднее общее образование, закрепленное в статье 45 Конституции Кыргызской Республики, было обеспечено в полном объеме — по всем без исключения дисциплинам при непосредственном, личном участии профессиональных педагогов**.

Школьное образование должно быть очным, живым и натуральным, оно не должно быть заменено цифровым суррогатом. Цифровые технологии могут быть использованы лишь как дополнительные методики, в строго ограниченном утвержденными регламентами объеме и только на добровольной основе.

Право на образование закреплено в статье 26 Всеобщей декларации прав человека, в статьях 13 и 14 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, статьях 28 и 29 Конвенции о правах ребенка, статье 10 Кодекса Кыргызской Республики «О детях». Среднее образование не должно быть номинальным и автоматизированным.

Сегодня прямо на наших глазах **цифровые технологии окончательно разрушают традиционную школу.** Уровень знаний тех детей, кому родители не нанимают репетиторов, работающих с учащимися лично, стремительно падает. Дети лишены коммуникации; их вынуждают взаимодействовать не с живыми людьми, а с бездушной машиной. Мы видим, что личное человеческое обучение становится привилегией только хорошо обеспеченных семей, а тем, кто не в состоянии платить за такое обучение, предлагают довольствоваться номинальным и автоматизированным дистанционным образованием. Мы пришли к выводу, что такое положение породит малообразованное поколение, не способное строить процветающее государство, что недопустимо для нашей страны. **Идет процесс разрушения и вырождения нации!**

Режим чрезвычайного положения, введенный в Кыргызстане весной 2020 года, заставил наших детей, учителей и родителей участвовать в жестоком эксперименте по дистанционному взаимодействию учащихся с неким набором образовательных ресурсов по самообразованию.

Два месяца дистанционного обучения в апреле и мае 2020 года и начало нового 2020-2021 учебного года показывают следующее: несмотря на то, что дистанционное обучение преподносится обществу как новаторская технология, развивающая творческие способности школьников и приучающая их к самодисциплине, в действительности такая форма обучения имеет прямо противоположное действие. **Дистанционное обучение уже продемонстрировало ряд недостатков, угрожающих умственному и личностному развитию детей, их здоровью и психическому благополучию.** Дистанционные уроки не обеспечивают раскрытия всей полноты учебного материала и его усвоения. Видеоконференции не подходят для качественного восприятия информации: детям трудно сохранять концентрацию более пяти–семи минут подряд. Фрагменты, которые учащимся удается уловить из объяснений учителей, не складываются в целостную картину.

По факту, предоставленные сами себе дети теряют мотивацию и интерес к учебе, они растеряны и угнетены. Уровень эффективности дистанционных занятий стремится к нулю. Дети, по долгу учебы по нескольку часов прикованные к экранам компьютеров и телефонов, жалуются на боль в глазах, шее и спине, общее недомогание и быструю утомляемость; многие из них впадают в депрессию, опасаясь, что так им теперь придется учиться всегда. **Сами дети против дистанционного обучения!**

Кроме того, при помощи телефонов и иных гаджетов дети общаются со сверстниками, занимаются своими делами по интересам. Таким образом, **количество экранного времени для них значительно превышает допустимые и разумные нормы**, не говоря уже о тех детях, которые по медицинским показаниям не должны проводить у экранов гаджетов слишком много времени.

Также хотелось бы отметить, что в большинство школ **уроки на дистанционном обучении ведутся не по расписанию, неравномерно, с большим разбросом по времени и даже в обе смены.** Вследствие этого дети и родители находятся в постоянном напряжении, в ожидании нового урока, который может начаться, и может и быть отменен. **Полностью отсутствует режим проведения уроков!** Дети не могут заняться своими делами, выйти погулять или сходить на дополнительные секции.

Важно также отметить, что многие уроки в тех школах, которых по совместительству являются избирательными участками, не ведутся по той причине, что учителя дежурят на избирательных участках или иным образом задействованы в избирательных кампаниях. Обращаем внимание на то, что **учителя, в первую очередь, являются педагогами, и только потом – административным ресурсом власти!**

Для учащихся начальной и средней школы при дистанционном формате необходимо непосредственное участие в процессе обучения одного из взрослых, который в состоянии объяснить и «перевести» требования учителя и полученные задания на понятный ребенку язык. Таким образом, **Министерство образования и науки ставит граждан в ситуацию, когда один из родителей должен бросить работу и заниматься с ребенком**. И это в период тотального спада деловой активности, массовых увольнений и стремительного повышения уровня безработицы! Кроме того, далеко не в каждой семье есть взрослый с педагогическим образованием, умеющий и способный заменить учителя, умеющий и способный быть терпимым, терпеливым и правильно давать объяснения по учебному материалу. В случае, если помощь в дистанционном образовании оказывают представители старшего поколения (бабушки, дедушки), возникает угроза ухудшения состояния их здоровья из-за постоянного стресса.

Очевидно, что **школы не готовы к переходу к онлайн-обучению; программы дистанционного обучения не отстроены и не протестированы**. В большинстве случаев процесс обучения сводится к рассылке детям или родителям номеров параграфов и заданий, которые надо освоить самостоятельно ученику (или родителю с последующим объяснением ребенку). **Учителя фактически выполняют лишь работу по механической проверке выполненных детьми домашних заданий**. Прежде чем осуществлять всеобщий переход на дистанционное обучение, необходимо проанализировать потребности и возможности отдельно взятых школ, классов и семей. К смене формата школьного обучения следует подходить индивидуально и взвешенно, особенно, если учесть, что актуальности в настоящее время для такого перехода нет – эпидемиологическая ситуация в стране стабильна!

Министерство образование и науки поставило в безвыходную ситуацию детей и родителей - родители, даже преданно любя ребенка, не имеют компетенций учителя (кроме того, с родителями не проводилось и не проводится никакой консультативной работы по организации дистанционного обучения на дому), а дети, не могут отделить родителя от его роли «учителя» во время урока. В итоге, по окончанию учебного дня, имеется раздраженный родитель, который не смог донести материал до ребенка, и издерганный ребенок, не понимающий, что от него требуют. В состоянии стресса и нервного истощения находятся уже не только вовлеченные в процесс обучения ребенок и родитель, но и все остальные члены семьи! И это, не принимая во внимание тот факт, что у многих в семье несколько учеников, где стрессовые ситуации возрастают еще больше.

Большой проблемой является также тот факт, что **не у всех детей имеются необходимые для дистанционного обучения технические средства**. Зачастую в семье смартфоны есть только у родителей, которые в рабочее время не находятся дома. Не во всех семьях имеются и телевизоры, необходимые для просмотра видеоуроков. Многим детям, родителям и представителям старшего поколения (учителям, а также бабушкам и дедушкам детей) трудно разобраться с тем, как работают технические устройства, необходимые для реализации дистанционной формы обучения. Эта ситуация значительно осложняется в тех семьях, где детей школьного возраста несколько.

Многие также жалуются на то, что **школьное образование стало фактически платным**, так как дистанционная его форма невозможна без оплаты услуг телевизионных компаний, интернет-провайдеров, мобильных операторов. Если в семье несколько детей школьного возраста, то такие траты значительно возрастают. При этом никаких скидок для школьников в настоящее время (осень 2020 года) не предусмотрено.

В случае невозможности оплачивать вышеуказанные услуги, а также в случае невозможности приобрести необходимые для дистанционного обучения технические средства нарушается право граждан на равный доступ к качественному образованию, предусмотренное в статье 4 Закона Кыргызской Республики «Об образовании».

Даже если будет разработана супер-платформа, позволяющая без ошибок и сбоев подключаться всем школьникам одновременно и абсолютно безопасно, это не решит основную проблему – учебный материал, созданный для традиционного обучения, невозможно донести до ученика в онлайн-формате, так как учитель должен видеть реакцию ученика, чувствовать и понимать уровень усвоения каждым учеником материала.

Немаловажным фактом является то, что в рамках школьного обучения ученики учатся быть ответственными членами общества, ориентироваться в обществе, налаживать социальные контакты с ровесниками и взрослыми. **Дистанционный формат лишает детей не только образования, но и социализации.**

Множество различных исследований указывают на **опасность длительного использования детьми смартфонов, компьютеров и прочих цифровых устройств:**

* из-за гиподинамии увеличивается масса тела детей;
* нарушается кровообращение головного мозга и нижних конечностей;
* увеличивается риск раковых заболеваний;
* ребенок находится под постоянным облучением от компьютера и телефона, а также под влиянием излучения Wi-Fi;
* страдает нервная система ребенка, орган зрения, слуха (от ношения наушников), органы пищеварения;
* нарушается работа опорно-двигательного аппарата, портится осанка, возникает туннельный синдром при пользовании компьютерной «мышкой»;
* в крови образуются вещества, провоцирующие сахарный диабет;
* из-за повышенной психической нагрузки возникают психологические и психические проблемы;
* разрушаются навыки социализации и эмпатии;
* нарушается самоконтроль, возможность длительной концентрации внимания на чем-то одном;
* нарушаются сон и аппетит.

От сервиса Zoom отказались SpaceX и НАСА со ссылкой на отсутствие конфиденциальности этой платформы, что подтверждается уже имеющимися случаями, когда в процессе урока к конференции подключаются сторонние лица со злыми умыслами, демонстрирующие аморальное поведение и отправляющие небезопасные ссылки детям.

**Недопустимо насаждать непроверенные и очевидно опасные технологии в школах!**

Профессор Рассел Винер, президент Королевского колледжа педиатрии и здоровья детей и член правительственной консультативной группы Sage, сообщил итоги нового исследования, проведённого в школах Великобритании. По его словам, оно подтверждает, что «существует очень мало доказательств того, что коронавирус передается в школах». Как отмечено в публикации The Times, это одно из крупнейших подобных исследований в мире. Оно охватило 100 британских школ; были протестированы около 20 тысяч учеников и учителей.

Профессор Винер считает, что полное открытие школ «необходимо». Он предупреждает, что дети потеряли дружбу, пропустили месяцы уроков и «будут страдать от долгосрочных социальных, умственных и академических проблем, если школы останутся закрытыми». В частности, для подростков оторванность от сверстников плохо сказывается на их развитии[[1]](#footnote-1).

В настоящий момент эпидемиологическая ситуация в Кыргызской Республике нормализована; разрешена работа многих организаций с массовым посещением: торгово-развлекательные центры, торговые дома, фитнес-центры, сауны, религиозные объекты.

Когда под видом использования дистанционных образовательных технологий по факту внедряется и применяется дистанционная форма обучения, нарушаются права учащихся и их родителей, законных представителей на получение детьми бесплатного образования в школах, нарушается их право на выбор формы обучения в образовательных организациях, что предусмотрено в Конституции КР и Законе «Об образовании».

**Мы, родители кыргызстанских детей, категорически против электронной дистанционной формы обучения и считаем, что переход на такую форму обучения может быть осуществлен исключительно с нашего добровольного коллективного согласия.** **Мы считаем систему электронного дистанционного образования в нынешнем его формате опасной для наших детей — для их здоровья, психики, интеллекта, социальной адаптации и мировосприятия, а потому не даем своего согласия на ее внедрение в школах Кыргызстана!**

Мы требуем:

**1. Обеспечить кыргызстанским детям возможность получать бесплатное традиционное образование с посещением школы, где будут организованы занятия с личным физическим присутствием в классных комнатах педагогов – людей, которые будут непосредственно обучать детей.**

**2. Исключить любые эксперименты над образовательным процессом наших детей без согласования с родителями и иными законными представителями детей.**

**3. Обеспечить добровольность перехода учеников, учебных классов и образовательных организаций из традиционного формата обучения в электронный дистанционный формат.**

**4. Срочно организовывать независимую научную экспертизу для оценки безопасности современных цифровых технологий в образовании, а также обеспечить публичный доступ к методам проведения экспертизы и ее результатам.**

**5. Разработать расширенные санитарно-эпидемиологические нормы для дистанционного цифрового обучения, которые нормативно сведут к минимуму все возможные риски дистанционного цифрового обучения.**

**6. Разработать стратегию охраны здоровья тех учащихся школ, которые обучаются в цифровом формате.**

**7. Обеспечить общественный контроль над технологиями электронного обучения школьников.**

**8. Обеспечить широкое привлечение родительской общественности и экспертного сообщества к обсуждению любых вопросов и принятию любых решений, касающихся внедрения технологий дистанционного обучения в школах.**

Очень надеемся на Вашу положительную реакцию на данное обращение, на Ваше понимание и заботу о подрастающем поколении нашего Кыргызстана! Мы готовы активно содействовать Вам в вашей работе по реализации требований, изложенных в данном коллективном обращении путем личного участия.

С уважением, родители кыргызстанских детей.

**Ответ на данное письмо просим отправить по адресу:**

**Кыргызстан, г. Бишкек, 720083, абонентский ящик 1822.**

Данное коллективное обращения составлено на 6 (шести) листах.

Прилагаем к данному обращению наши подписи в количестве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подписей на отдельных бланках на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листах.

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ссылка на источник: <https://www.thetimes.co.uk/article/coronavirus-children-are-safer-than-anyone-0l3b5tsc6> [↑](#footnote-ref-1)